

KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ NASTAVNOG PREDMETA „NJEMAČKI JEZIK“

(DRUGI STRANI JEZIK)

IV. – VIII. RAZRED

Učiteljica: Ivana Jurić

Broj sati godišnje (drugi strani jezik): –2 sata tjedno - 70 sati godišnje

Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici aktivno sudjeluju pruža mogućnost za praćenje i ocjenjivanje učenika (opisno i brojčano).

Učenik se prati i ocjenjuje prema sljedećim elementima:

RAZREDNA NASTAVA:

Razumijevanje	Slušanje
	Čitanje
Izražavanje i stvaranje	Usmeno
	Pisano

PREDMETNA NASTAVA:

Razumijevanje
Govorne sposobnosti
Sposobnost pisanog izražavanja
Jezične zakonitosti - gramatika

USMENA PROVJERA ZNANJA

- * Brojčane ocjene iz usmene provjere znanja upisuju se elemente ocjenjivanja za predmetnu nastavu: Razumijevanje i govorne sposobnosti, za razrednu nastavu: Čitanje i usmeno izražavanje.
- * Svaki učenik se usmeno provjerava najmanje jednom tijekom svakog obrazovnog razdoblja poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja.
- * Usmene provjere znanja ne moraju biti najavljene i ne traju dulje od 10 minuta po učeniku.
- * Usmeno se provjerava govorna produkcija (odgovaranje na postavljena pitanja, razumijevanje opće poruke), govorna interakcija (razgovor na zadanu temu, interakcija s učiteljem i učenicima, primjena obrađenog sadržaja na zadanu temu, snalaženje u poznatim i novim situacijama, čitanje i izgovor), prijevod teksta, poznavanje i primjena vokabulara te aktivno sudjelovanje u kreiranju nastavnog sata.

- * Učenik se može samostalno javiti za usmenu provjeru znanja i tada mu se brojčane ocjene upisuju u imenik
- * Učenik može ispraviti ocjenu iz usmene provjere znanja, uzeći u obzir da ocjene „nedovoljan“ imaju prednost usmenog odgovaranja, ako se dogodi manjak vremena .
- * Ispravljanje ocjene iz usmene provjere znanja obavlja se unutar 7 dana (izuzev bolesti , neprisutnosti učenika ili drugih opravdanih razloga).

PISANE PROVJERE ZNANJA

- * Brojčane ocjene iz pisane provjere znanja upisuju se u elemente ocjenjivanja za predmetnu nastavu: Sposobnog pisanog izražavanja i jezične zakonitosti – gramatika, za razrednu nastavu: Pisano izražavanje.
- **Pisane provjere znanja (dulje od 15 minuta)** provode se najmanje dva puta tijekom obrazovnog razdoblja, brojčano se vrednuju te uz brojčanu ocjenu može pisati i bilješka.
- * Pisane provjere su planirane i najmanje tjedan dana prije najavljene.
- * Tipovi zadataka koji će biti zastupljeni u provjeri prethodno se najave i prezentiraju učenicima te uvježbaju.
- * Pisane provjere mogu obuhvaćati poznavanje i primjenu jezičnih zakonitosti, razumijevanje pisanog ili auditivnog teksta, provjeru slobodnog ili vođenog izražavanja te poznavanje vokabulara (prijevod riječi i rečenica, poznavanje sinonima, antonima, hominima, parafraziranje riječi itd.)
- * **Kriteriji ocjenjivanja pisane provjere:**
 - 50 % - 62 % = dovoljan (2)
 - 63 % - 79 % = dobar (3)
 - 80 % - 89 % = vrlo dobar (4)
 - 90 % - 100 % = odličan (5)
- * Ispravljanje ocjene iz pisane provjere znanja obavlja se unutar 14 dana (izuzev bolesti , neprisutnosti učenika ili drugih opravdanih razloga).
- **Kratke pisane provjere u trajanju do 15 minuta** (pisanje kratkog teksta, diktata ili pak leksika) mogu se provoditi tijekom svakog obrazovnog razdoblja.
- * Upisuju se u vremenik i najavljuju najmanje 5 dana ranije
- * Kratke pisane provjere vrednuju se opisnom ocjenom koja može utjecati na zaključnu ocjenu.
 - **Diktat** – Može ga ispravljati učitelj ili ga učenici međusobno ispravljaju uz učiteljevo vođenje.
 - Ako se u tekstu ista greška pojavljuje više puta, računa se kao jedna pogreška. Kao opisna ocjena unosi se broj pogrešaka te broj riječi u diktatu.

- * **DIKTAT ZA 4. RAZRED** - Vremenski zahtijeva 15 minuta, 10 - 15 riječi. Diktat je u obliku kratkog teksta s crtama. Na crte se nadopunjuju riječi koje nedostaju. Učiteljica čita cijeli tekst, učenici nadopunjuju samo riječi koje nedostaju.

DOMAĆE ZADAĆE

- * Dužnost učenika je redovito pisanje domaćih zadaća.
- * Domaća zadaća mora biti točna, uredna, precizna i temeljita.
- * Domaće zadaće se provjeravaju na svakom satu, bilježe se u rubriku za opisno praćenje učenika te mogu utjecati na zaključnu ocjenu.
- * Domaća zadaća može biti i usmeno provjerena te brojčano ocijenjena.

SURADNIČKE VJEŠTINE

- * Suradničke vještine učenika kontinuirano će se pratiti i opisno vrednovati.

UČENIČKE OBVEZE

- * Učiteljica može vrednovati učenikov odnos prema radu u svakom trenutku.
- * Učenik je dužan nositi nastavni pribor na sat (bilježnicu, udžbenik, radnu bilježnicu, pribor za pisanje, uručke).
- * Učenik je dužan pratiti nastavu, upisivati nastavni sadržaj u bilježnicu, čuvati uručke i nadopunjavati ih ako se to traži od njega, izvršavati nastavne zadatke i obveze.

ZAKLJUČNA OCJENA

- * Zaključna ocjena se **ne izvodi** kao aritmetička sredina svih ocjena, već proizlazi iz brojčanih ocjena i opisnih praćenja učenika tijekom cijele školske godine. Ukoliko je učenik pokazao napredak u drugom obrazovnom razdoblju, utoliko zaključna ocjena može biti viša.

- Kod **vrednovanja učenika s posebnim potrebama** posebna pozornost pridaje se odredbama čl. 5 Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA PREDMETNU NASTAVU (5. – 8. RAZRED)

RAZUMIJEVANJE	
Ocjena	Razumijevanje slušanjem
Odličan	<i>Samostalno i točno razumije</i> usmena pitanja i upute te tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.
Vrlo dobar	<i>Uglavnom točno razumije</i> usmena pitanja i upute te tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.
Dobar	<i>Djelomično točno razumije</i> usmena pitanja i upute te tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.
Dovoljan	<i>Uz učestalu pomoć učitelja</i> razumije usmena pitanja i upute te tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.
Nedovoljan	<i>Ne razumije</i> usmena pitanja i upute te tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.
Ocjena	Razumijevanje čitanjem
Odličan	<i>Točno i tečno čita</i> tekstove te <i>samostalno i točno rješava</i> zadatke vezane uz pročitani tekst. <i>Pravilno razumije</i> pročitani tekst i u njemu <i>lako pronalazi</i> tražene <i>informacije</i> . <i>Uspješno se koristi kontekstom</i> kako bi razumio značenje nepoznatih riječi.
Vrlo dobar	<i>Uz rjeđe pogreške tečno čita</i> tekstove te <i>uglavnom točno rješava</i> zadatke vezane uz pročitani tekst. <i>Uglavnom pravilno razumije</i> pročitani tekst i u njemu pronalazi tražene <i>informacije</i> . <i>Povremeno se koristi kontekstom</i> kako bi razumio značenje nepoznatih riječi.
Dobar	<i>Uz češće pogreške čita</i> tekstove te <i>djelomično točno rješava</i> zadatke vezane uz pročitani tekst. <i>Djelomično razumije</i> pročitani tekst i u njemu <i>teže pronalazi</i> tražene <i>informacije</i> . <i>Rijetko se služi kontekstom</i> za razumijevanje nepoznatih riječi.
Dovoljan	<i>Uz učestale pogreške i otežano razumijevanje čita</i> poznate tekstove te <i>samo uz pomoć učitelja rješava</i> zadatke vezane uz pročitani tekst. <i>Razumije</i> pročitani tekst i u njemu <i>pronalaži</i> tražene <i>informacije samo uz pomoć učitelja</i> .
Nedovoljan	Poznate tekstove <i>čita s pogreškama koje onemogućavaju razumijevanje</i> . <i>Ne razumije</i> pročitani tekst i u njemu <i>ne pronalazi</i> tražene <i>informacije</i> .

Ocjena	GOVORNE SPOSOBNOSTI
Odličan	<i>Samostalno i točno</i> reproducira usvojeni sadržaj, <i>izražava se tečno, pravilno</i> (bez većih pogrešaka) <i>i s lakoćom, aktivan je u konverzaciji.</i>
Vrlo dobar	<i>Uglavnom samostalno i točno</i> reproducira usvojeni sadržaj. <i>Uglavnom se izražava tečno. Povremeno</i> čini pogreške, ali se samostalno ispravlja. Aktivan u konverzaciji, ali pritom <i>povremeno</i> pokazuje manju <i>nesigurnost.</i>
Dobar	<i>Djelomično točno</i> reproducira usvojeni sadržaj. U izražavanju čini <i>pogreške</i> koje povremeno <i>otežavaju</i> razumijevanje. Zbog skromnog fonda usvojenih riječi, konverzacija je ponešto otežana. Pri čitanju i izgovoru ima poteškoća, ali je smisao razumljiv.
Dovoljan	<i>Reproducira</i> usvojeni sadržaj <i>samo uz pomoć učitelja.</i> U izražavanju čini veće <i>pogreške</i> koje često <i>otežavaju</i> razumijevanje. Zbog slabog fonda usvojenih riječi, konverzacija je uglavnom otežana. Pri čitanju i izgovoru ima većih poteškoća, a smisao je teško razumljiv.
Nedovoljan	<i>Ne reproducira</i> usvojene sadržaje. Nije samostalan u izražavanju, koristi se vrlo oskudnim fondom usvojenih riječi. <i>Nije usvojio niti osnovne gramatičke strukture.</i> Rijetko i tek na poticaj sudjeluje u konverzaciji. Sporazumijevanje je vrlo otežano.
Ocjena	SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA
Odličan	<i>Samostalno i točno piše</i> sve vrste pisanih radova: diktate, odgovore na pitanja i sastavke (zadacnice). U pisanju diktata razumije izgovorenu riječ, piše je bez ortografskih pogrešaka. Sposoban je usvojeni vokabular primijeniti u novim ili zahtjevnijim pisanim zadacima. Vrlo rijetko čini gramatičke ili ortografske pogreške.
Vrlo dobar	<i>Uglavnom samostalno i s manje pogrešaka</i> piše sve vrste pisanih radova: diktate, odgovore na pitanja i sastave. Kod pisanja diktata čini samo manje pogreške. Novi vokabular primjenjuje u novim ili zahtjevnijim zadacima čineći manje gramatičke i ortografske pogreške.
Dobar	<i>Djelomično točno</i> piše sve vrste pisanih radova. U pisanju diktata, odgovora na pitanja i (vođenih) sastavaka <i>češće griješi</i> te se ispravlja uz pomoć učitelja. Kod pisanja diktata često čini pogreške. Ortografske i gramatičke pogreške <i>djelomično otežavaju razumijevanje.</i> Koristi se <i>skromnim fondom riječi.</i>
Dovoljan	<i>U pisanim radovima često čini vrlo ozbiljne pogreške. Nije samostalan</i> u pisanom izražavanju. Ortografske i gramatičke pogreške <i>ozbiljno otežavaju razumijevanje.</i> Koristi se <i>oskudnim fondom riječi.</i>

Nedovoljan	Nije samostalan u pisanom izražavanju. Potrebna mu je pomoć učiteljice. U pisanju diktata uopće ne razlikuje leksik i često čini velike pogreške. Ne koristi se ni osnovnim vokabularom.
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ocjena	JEZIČNE ZAKONITOSTI – GRAMATIKA
Odličan	<i>Samostalno i pravilno razumije i primjenjuje gramatička pravila u poznatim i izmijenjenim situacijama.</i> Sposoban je uporabiti gramatičke strukture u pisanoj i usmenoj formulaciji vlastitih misli.
Vrlo dobar	Samostalno i pravilno primjenjuje gramatička pravila u poznatim i izmijenjenim situacijama uz malu pomoć učitelja. Sposoban je uvidjeti svoje povremene pogreške, osvijestiti ih i samostalno ispraviti.
Dobar	Uz malu pomoć učitelja koristi se usvojenim gramatičkim gradivom te ga primjenjuje samo u poznatim situacijama. Ponekad mu je potrebno vodstvo učitelja za točnu primjenu gramatičkih struktura.
Dovoljan	Učenik poznaje gramatičke strukture samo na razini prepoznavanja, a samo neke i uz pomoć učitelja primjenjuje u poznatim situacijama. U gramatičkoj pisanoj i usmenoj formulaciji često griješi.
Nedovoljan	Učenik slabo ili uopće ne razumije gramatičke zakonitosti. Ne prepoznaje osnovne gramatičke oblike.

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA RAZREDNU NASTAVU (1. - 4. RAZRED)

SLUŠANJE ←	RAZUMIJEVANJE	→ ČITANJE
Sve razumije dok sluša nastavnika ili zvučni model.	ODLIČAN	Čita brzo s ispravnom intonacijom i točnim izgovorom.
Razumije gotovo sve dok sluša nastavnika ili zvučni model.	VRLO DOBAR	Čita točno i tečno uz poneku pogrešku.
Razumije većinu riječi dok sluša nastavnika ili zvučni model.	DOBAR	Čita polako i točno uz malu pomoć nastavnika.
Razumije samo poneku riječ dok sluša nastavnika ili zvučni model.	DOVOLJAN	Čita sporo i često griješi, ali uz nastavnikovu pomoć uspije pročitati do kraja.
Ne razumije ništa što nastavnik govori.	NEDOVOLJAN	Nije u stanju pročitati točno niti vrlo kratku rečenicu.
USMENO ←	IZRAŽAVANJE I STVARANJE	→ PISMENO
Brzo reagira na pitanja i na sva točno odgovara. Bez ikakvih poteškoća prepričava obrađeni tekst.	ODLIČAN	Točno prepisuje tekst. Brzo i točno piše diktat.
Većinu pitanja razumije i odgovara točno na njih. Kod prepričavanja obrađenih tekstova čini manje pogreške.	VRLO DOBAR	Točno prepisuje tekst, a kod pisanja diktata manje griješi.
Većinu pitanja razumije, ali odgovara uz malu pomoć nastavnika. Obradeni tekst prepričava jednostavnim rečenicama.	DOBAR	Uglavnom točno prepisuje tekst. U diktatu ima dosta pogrešaka.
Razumije samo jednostavna pitanja i odgovara nepunim rečenicama. Nije u stanju prepričati obrađeni tekst.	DOVOLJAN	Tekst prepisuje s manjim pogreškama. Diktat piše sporo i s puno pogrešaka.
Nije u stanju reći ni najjednostavniju rečenicu.	NEDOVOLJAN	U prepisivanju kraćeg govorno i ortografski obrađenog teksta puno griješi.